

Сулайманова Ж.Н., Султанова А.

п.и.к., И.Арабаев атындагы КУУнун костюмдардын технологиясы жана искусствосу,
текстиль кафедрасынын профессордун милдетин аткаруучу

И.Арабаев атындагы КУУнун костюмдардын технологиясы жана искусствосу, текстиль
кафедрасынын магистранты

Сулайманова Ж.Н., Султанова А.

к.п.н., и.о.профессора кафедры технологии и искусства костюма, текстиль
магистрант кафедры технологии и искусства костюма, текстиль

Sulaimanova Zh.N., Sultanova A.

Ph.D., Acting Professor of the Department of Technology and Art of Costume, Textiles

Master student of the Department of Technology and Art of Costume, Textile

КӨЗ КАРАНДЫ ЭМГЕК КЕСИПТИК ТАРБИЯНЫН САПАТЫН АРТТЫРУУНУН ФАКТОРУ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

INDEPENDENT WORK AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING

Аннотация: Өз алдынча ишти уюштуруу жана башкаруу бул окутуучулардын татаал иши. Студенттердин өз алдынчалыгын калыптандыруу бири-бири менен тыгыз байланышкан эки тапшырманы ишке ашыруу аркылуу ишке ашат.

Аннотация: Организация самостоятельной работы и руководство ею – это комплексная работа преподавателей. Формирование у студентов самостоятельности осуществляется через реализацию двух тесно связанных между собой задач.

Annotation: Organization and management of independent work is a complex work of teachers. The formation of students' independence is carried out through the implementation of two closely related tasks.

Түйүндүү сөздөр: өз алдынча иштөө иштери, студент, окуу процесси, принциптер, окутуучу, окуу процессин уюштуруу.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студент, процесс обучения, принцип, преподаватель, организация учебного процесса.

Keywords: independent work, student, learning process, principle, teacher, organization of the educational process.

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалиста. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания.

Сущность первой задачи заключается в развитии у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, обучению их самостоятельности при овладении знаниями, формировании своего мировоззрения. Вторая – научить их самостоятельно применять

имеющиеся знания в процессе обучения и выполнения видов профессиональной деятельности.

Организация самостоятельной работы и руководство ею – это комплексная работа преподавателей. Формирование у студентов самостоятельности осуществляется через реализацию двух тесно связанных между собой задач.

Процесс обучения с использованием самостоятельной работы лично ориентирован и построен на следующих принципах:

1. Принцип возможности выбора. Студент должен иметь право выбора: принять предложение преподавателя заниматься подобным образом или предложить иное. Кроме того, студенты могут выполнять самостоятельную работу, обращаясь с вопросами к преподавателю (сотворчество).

2. Принцип полного и своевременного информирования студентов. Перед началом выполнения самостоятельной работы преподаватель объясняет студентам принцип работы и способ оценивания. Соблюдение этого принципа ориентирует и дисциплинирует студента при выполнении самостоятельной работы. Для реализации данного принципа преподавателями колледжа были разработаны критерии оценки для каждого вида самостоятельной работы.

3. Принцип дифференциации заданий по сложности. Данный принцип позволяет использовать метод «от простого к сложному» не только в рамках определенной темы, но и в целом в рамках профессионального модуля.

4. Принцип проектирования учебных действий. Установление правил и рамок, не позволяющих студентам при выполнении самостоятельной работы отклоняться от основной линии запланированных преподавателем учебных действий. Преподаватели колледжа рекомендуют обучающимся определенную последовательность этапов выполнения заданий.

5. Принцип прозрачности. Количество баллов, заработанных студентами, озвучивается сразу или по их требованию.

6. Принцип постоянной обратной связи. Проявляется, с одной стороны, как оценивание деятельности студентов в форме выставления оценки, а с другой – в повышении их познавательной активности, определяющей необходимость модификации компонентов процесса обучения. Такая обратная связь обеспечит соблюдение принципа конструктивного взаимодействия преподавателя и обучающегося. Самостоятельная работа в процессе обучения делится на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная подразделяется в свою очередь на индивидуальную и на работу в подгруппах. Аудиторная предполагает деятельность совместно с педагогом, развивающим работу студентов в направлении формирования необходимых компетенций. На практических занятиях из различных форм самостоятельной работы чаще используют ролевые игры. Обучающемуся предоставляется возможность в имитационных условиях разрабатывать и принимать решения.

Преподаватель ставит перед студентом задачу, определяет конкретные практические ситуации, контролирует и направляет самостоятельное решение. Другой формой самостоятельной работы является применение в образовательном процессе ситуационных задач. При разработке содержательной части заданий преподавателем моделируется практическая работа. В заданиях выделяют две основные взаимосвязанные части: условие и проблема, подлежащая решению. Особое значение в подготовке специалистов имеет выработка практических навыков, которая занимает большую часть практических занятий. Студенты под руководством преподавателя самостоятельно их отработывают.

Внеаудиторная самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и должна занимать до 50% учебного времени при реализации федерального государственного образовательного стандарта по специальности. Работая дома, студент выбирает одно из предложенных заданий и выполняет его в соответствии с одним из алгоритмов, указанных преподавателем. Следует выделить основные виды заданий, применяемые преподавателями в процессе реализации самостоятельной работы среди обучающихся специальности:

- составление таблиц, построение схем;
- конспектирование, реферирование литературы;
- подготовка рефератов, курсовых работ;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- построение графиков, диаграмм;
- подготовка к текущему и рубежному контролю (решение тестовых заданий, кроссвордов, ситуационных задач, ответы на вопросы);
- проектная работа.

Таким образом, самостоятельная работа – это составная часть программы подготовки специалистов среднего звена, которая остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно - методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей обучающихся в самореализации. Активное включение самостоятельной работы в процесс обучения студентов по квалификации является приоритетным инструментом при формировании профессиональных компетенций.

Список использованной литературы:

1. Демьянова М.В. Самостоятельная работа как фактор повышения эффективности обучения студентов в рамках экономической истории // Наука и практика: проблемы, идеи, инновации. Чистополь, 2009.
2. Плотников Л.Д., Чикова О.М. Психологическая структура профессиональной компетенции учителя // Теория и практика общественного развития. 2013.

Рецензент: и.о. доц. Оспаналиева Д.О.